# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16

W CZĘSTOCHOWIE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ~~(~~tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
* Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 16 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie.
* Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

# Założenia ogólne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 16 w Częstochowie.

# Cele ogólne i wychowawcze programu.

Istotnym elementem działalności wychowawczo - profilaktycznej jest szeroko rozumiana profilaktyka jako proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi osobowemu dziecka. Działania wychowawcze mają rozwinąć osobowość dziecka w sferze fizycznej, społecznej, emocjonalnej, intelektualnej aksjologicznej. Profilaktyka natomiast ma służyć eliminowaniu czynników destrukcyjnych oddziałujących na młodzież. Zwiększa się liczba uczniów przejawiających dysfunkcje rozwojowe, uczniów ze specjalnymi potrzebami nie potrafiących rozwiązywać swoich problemów. Często poszukują wsparcia tylko u swoich rówieśników. Dlatego też szkoła jest środowiskiem, które dokona trafnej i rzetelnej diagnozy, udzieli wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach życiowych, szkolnych. A końcowym etapem będzie ewaluacja, podsumowanie działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły. Aby osiągnąć taki cel cała społeczność szkolna, musi wykształtować w sobie pewne umiejętności interpersonalne ważne w dorosłym życiu. Uczniowie muszą nauczyć się kontrolowania swojego zachowania, pokojowego rozwiązywania konfliktów, problemów, samodzielnego podejmowania decyzji, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz wybierania pozytywnych wzorów, respektowania pewnych norm i zasad kultury osobistej.

Opracowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w SP nr 16 w Częstochowie oparte jest na wzorowym funkcjonowaniu szkoły, doświadczeniu wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga, współpracy z pielęgniarką szkolną, rodzicami, oraz rzetelną diagnozą środowiska lokalnego. W oparciu o nasze doświadczenia ustaliliśmy najważniejsze zadania z zakresu profilaktyki i wychowania dostosowując je do potrzeb tej szkoły. W oparciu o powyższe dane są one następujące:

* wspieranie uczniów z trudnościami w nauce, uczniów ze specjalnymi potrzebami – pokonywanie tych trudności,
* ochrona uczniów przed demoralizacją, szeroko pojmowana profilaktyka uzależnień,
* ograniczenie zjawisk kradzieży na terenie szkoły,
* promowanie zachowań prozdrowotnych, edukacja zdrowotna,
* tworzenie bezpiecznego środowiska związanego z technologią informacyjno – komunikacyjną,
* tworzenie szkoły jako środowiska bezpiecznego dla uczniów,
* wspomaganie rozwoju osobowego ucznia, prawidłowa komunikacja z rówieśnikami dorosłymi, wrażliwość na potrzeby innych,
* patriotyzm lokalny i narodowy,
* edukacja proekologiczna,
* działania interwencyjne.

Diagnoza potrzeb szkoły i jej zagrożeń przyczyniła się do oszacowania, określenia skali problemów pojawiających się wśród uczniów. Dzięki wykorzystaniu odpowiednich narzędzi diagnostycznych: ankiety, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami możliwe staje się uzyskanie wiedzy na temat zagrożeń. Czynniki ryzyka to szerokie spektrum wielu problemów, które począwszy od deficytów rozwojowych a skończywszy na wpływie rówieśników, statusie społecznym, czy miejscu zamieszkania mogą zaburzyć normalne funkcjonowanie młodego człowieka, doprowadzić do wielu niepokojących problemów. W programie wychowawczo – profilaktycznym podejmowane działania mają przyczynić się do uniknięcia pewnych trudności i problemów. Zdiagnozowanie środowiska naszej szkoły da nam możliwość wypracowania wśród uczniów postaw, zachowań dzięki, którym uczeń poradzi sobie w przezwyciężeniu tych trudności. Czynnikami chroniącymi są pewne predyspozycje osobowościowe, wyuczone umiejętności społeczne, aspiracje, dążenia, mechanizmy samokontroli, ale najważniejsze to środowisko rodzinne, dobre relacje koleżeńskie, wzory do naśladowania, przyjaźnie. Wszystkie te czynniki chroniące wypracowane przez kilka lat edukacji w szkole podstawowej pozwolą młodemu człowiekowi na bezpieczne wejście w dorosłe życie.

W Szkole Podstawowej nr 16 realizowana będzie głównie profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca uwzględniając sfery: fizyczną społeczną, emocjonalną, intelektualną i aksjologiczną.

W przypadku profilaktyki uniwersalnej będą to działania polegające na wspieraniu wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji o których mowa w § 1 ust.2. Profilaktyka selektywna dotyczy wspierania uczniów i wychowanków, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową, lub uwarunkowania biologiczne narażeni są na rozwój zachowań ryzykownych. Natomiast profilaktyka wskazująca polegać będzie na wspieraniu uczniów u,

których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w §1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Wszystkie działania mają na celu promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z używaniem i nadużywaniem środków psychoaktywnych. W razie potrzeby zastosowane będą elementy profilaktyki uniwersalnej, selektywnej lub wskazującej
w odniesieniu do młodzieży zagrożonej uzależnieniami, biorąc pod uwagę środowisko, w którym żyją i przebywają. Oddziaływania wychowawcze skoncentrowane będą wokół zespołu klasowego, którego liderem i przewodnikiem będzie wychowawca we współpracy z rodzicami uczniów. Będzie dbał o poczucie tożsamości narodowej, przynależności lokalnej, szacunku do kultury, języka ojczystego, przekazywał treści kształtujące nawyki prozdrowotne, wpajał zasady kulturalnego zachowania się, higieny osobistej, wrażliwości na potrzeby innych, empatii, współpracy, tolerancji, oraz zaznajomi uczniów z szeroko pojmowaną edukacją proekologiczną. By osiągnąć zamierzone cele programu wychowawczo – profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 16 realizowane działania nastawione będą na ogólny rozwój osobowy ucznia, naukę umiejętności interpersonalnych, aby uczeń swoją kreatywnością, zdolnościami
i umiejętnościami kreował swoją przyszłość, biorąc pod uwagę swoje zdrowie i życie. W Szkole Podstawowej nr 16 realizowane są programy profilaktyczne, które dotyczą uczniów, nauczycieli i rodziców, zajęcia pozalekcyjne uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów wynikające z zadań statutowych szkoły (zajęcia kreatywne, terapeutyczne,
korekcyjno - kompensacyjne, rewalidacyjne).

 Nauczyciele systematycznie dokształcają się, doskonalą swoje umiejętności w celu umiejętnego podejmowania interwencji profilaktycznych wobec uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi.

 Sylwetka absolwenta: Absolwentem Szkoły Podstawowej nr 16 w Częstochowie po wspólnych odziaływaniach wychowawczych całej społeczności szkolnej a w szczególności wychowawców, nauczycieli, rodziców stanie się uczeń, który będzie dążył do:

* wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* rozwinie w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
* będzie miał świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej drogi edukacyjnej,
* stanie się coraz bardziej samodzielny w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
* będzie odpowiedzialny za swoje wybory i postępowanie,
* będzie poszukiwał, odkrywał i dążył poprzez rzetelną pracę do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
* nauczył się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
* będzie przygotowany do życia w rodzinie, zgodnie z najwyższymi wartościami i zasadami dobrego wychowania,
* potrafi funkcjonować w społeczności lokalnej i zaangażuje się w pracę na rzecz różnych projektów (patriotycznych, naukowych, ekologicznych, sportowych),
* ukształtowany na postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, (potrafi współdziałać i współpracować w grupie),
* pozyska nowe umiejętności interpersonalne, dla lepszego zrozumienia innych,
* potrafi skutecznie i pokojowo rozwiązywać konflikty i problemy,
* stanie się tolerancyjny na nowe zagadnienia współczesnego świata,
* będzie wrażliwy na zmiany w środowisku naturalnym,
* będzie absolwentem, zaangażowanym w działania społeczności lokalnej z postawą patriotyczną, który godnie reprezentuje swój kraj.

Rodzice są pełnoprawnymi uczestnikami wszystkich oddziaływań wychowawczych, i mają świadomość, że nauczyciel wychowawca liczy się z ich zdaniem i na bieżąco przekazuje informacje zwrotne o osiągnięciach i sukcesach ich dzieci. Dzięki wyznaczonym zadaniom, celom, praca wszystkich nauczycieli w szkole jest spójna, efektywna, rzetelna. Wprowadza młodego człowieka w nowy świat, w którym musi umieć dostosować się do wciąż zmieniających się warunków społecznych, politycznych, obyczajowych.

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Częstochowie jako jeden z podstawowych fundamentów działalności edukacyjnej szkoły będzie podlegał stałej ewaluacji. Jego realizacja powinna wskazać na ile absolwent naszej szkoły jest ciekawy świata i odpowiedzialny za swój rozwój, czy potrafi umiejętnie radzić sobie ze stresem w jaki sposób będzie podejmować odpowiedzialne decyzje, jak dba o społeczność lokalną,
w jaki sposób swobodnie posługuje się technologią informacyjną i językami obcymi, czy
w praktyce potrafi zastosować zdobyte wiadomości i rozwijać swoje zainteresowania, mając świadomość użyteczności zdobytej w szkole wiedzy.

 W Szkole Podstawowej nr 16 im. Bolesława Chrobrego w Częstochowie po dokonaniu diagnozy klas poprzez ankietowanie stwierdzono, że nie ma problemów związanych ze sferą psychiki, czy sięgania po środki psychoaktywne. Uczniowie mają wsparcie w rodzicach i nauczycielach, przyjaciołach, znają też sposoby radzenia sobie ze stresem. W związku z tym wszystkie działania profilaktyczne szkoły będą dotyczy profilaktyki uniwersalnej czyli wspierania wychowanków w prawidłowym rozwoju oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

 Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w Szkole Podstawowej nr 16 zostanie przeprowadzona w maju 2024 r. za pomocą ankiet, analizy klasowych programów wychowawczo – profilaktycznych. Ankietowanymi będą uczniowie, nauczyciele i rodzice. Wyniki i podsumowanie badań staną się wytycznymi do potwierdzenia skuteczności oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych bądź przyczynią się do wprowadzenia ewentualnych zmian.

# ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I SOPOSOBY ICH REALIZACJI.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **SPODZIEWANE EFEKTY** | **TERMIN WYKONANIA** | **OSOBA REALIZU- JĄCA****ZADANIA** |
| PROFILAKTYKA UNIWERSALNA – wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, ograniczenie zachowań ryzykownych. |
| **1. Wspieranie uczniów****z trudnościami w nauce,****uczniów ze specjalnymi potrzebami - pokonywanie tych trudności.***(sfera psychiczna)* | 1. Współpraca z PP-P Nr 3 Realizacja zadań, działań według harmonogramu kontraktu zawartego

ze SP nr 16.1. 2.Badania uczniów z podejrzeniami dysleksji, dysgrafii, dysortografii odbywające się na terenie poradni.

3.Kierowanie uczniów przez szkołę na terapię rodzinną. | 1. Poprawa jakości pracy szkoły, podniesienie umiejętności psychologiczno – pedagogicznych nauczycieli.
2. 2.Uczniowie są wcześnie zdiagnozowani otrzymują specjalistyczną pomoc.
3. Uczniowie otrzymują pomoc w radzeniu sobie z osobistymi problemami.
 | Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny | Poradnia PP-P Nr 3Poradnia PP-P Nr 3Poradnia PP-P Nr 3 |
|  | 4. Organizowanie treningów psychologicznych dlazespołów klasowych wzależności od problemów.5. Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne organizowanie na terenie szkoły dla uczniów z klas I, II, III, IV, V,VI. | 4. Uczniowie stają się bardziejzintegrowani; tworzą dobry zespół klasowy.5.Uczniowie otrzymująspecjalistyczną pomoc, kompensując braki zaburzonych funkcji (wynikających z opinii psychologiczno – pedagogicznych. | Cały rok szkolnyCały rok szkolny | Poradnia PP-P Nr 3Maria Sieradzka |
|  | 6. Uczestnictwo uczniów w zajęciachwyrównawczych z j. polskiego i matematyki.7. Uczestnictwo uczniów mających problemyz zachowaniem w zajęciach o charakterze terapeutycznym lub rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.8. Przygotowanie przez nauczycieli dokumentacji dla uczniów z dysfunkcjami zaburzeniami, jednostkami chorobowymi, które są podstawą do opracowania IPET. | 6. Uczniowie wyrównują braki w nauce, uzyskują lepsze oceny.7. Uczniowie zdobywają nowe umiejętności interpersonalne, potrafią kontrolować swoje zachowanie.8. Uczniowie objęci wsparciem i profesjonalną pomocą psychologiczno – pedagogiczną potrafią pokonywać trudności szkolne, bariery psychologiczne, odnosić sukcesy w nauce. | Harmonogram zajęć zespołów wyrównawczychCały rokWrzesień/Czerwiec | Agnieszka Trzeciakowska Agnieszka KołodziejczykPedagog szkolny26 wrzesień 20234 czerwca 2024 |
| **2.Wspieranie uczniów ze specjalnymi uzdolnieniami.***(sfera psychiczna)* | 1.Rozwijanie zainteresowań poszerzanie wiedzy. | 1.Uczniowie zdolni poznają nową wiedzę, która wykorzystują do tworzenia nowych projektówedukacyjnych. Osiągają osobiste sukcesy w licznych konkursach przedmiotowych.  | Cały rok szkolny. | Zespół nauczycieli realizujących dodatkowe zajęcia |

|  |
| --- |
| PROFILAKTYKA SELEKTYWNA – wspieranie uczniów, którzy ze względu na trudną sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. |
| 1. **3. Ochrona uczniów przed demoralizacją. Szeroko pojmowana profilaktyka uzależnień.**

(*sfera psychiczna, społeczna)* | 1. Przeprowadzenie oraz podsumowanie badańankietowych związanychz sięganiem przez młodzież po używki.2. Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki antynikotynowej, antyalkoholowej, antynarkotykowej.3.Spotkania z dzielnicowym systematyczna ocenabieżącej sytuacji wychowawczej uczniów szkoły podstawowej.4. Prelekcje przeprowadzone przez dzielnicowego wśród uczniów S.P. nr 16 wzależności od zaistniałego problemu i potrzeb szkoły.„Demoralizacja nieletnich”,„Odpowiedzialność prawna nieletnich”.„Stop – przemocy”„Cyberprzemoc” zagrożenia w sieci. 5.Zorganizowanie wyjścia do Ośrodka Pomocy Osobom z Problemami Alkoholowymi w Centrum Edukacyjno – Interwencyjnym.6.Przeprowadzenie prelekcji na temat sięgania po dopalacze. | 1. Nauczyciele klas znają wyniki badań ankietowych na tematsięgania przez młodzież po używki. Wychowawcy klas potrafią zaplanować konkretnedziałania profilaktyczne. Rodzice zapoznani są z wynikami ankiet.2. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z picia alkoholu,palenia papierosów, zażywania narkotyków.3. Uczniowie, rodzice wiedząo współpracy z policją czują się w szkole bezpiecznie.4. Uczniowie wiedzą jakie są konsekwencje karne wynikające z naruszenia prawa.5. Uczniowie znają zagrożenia wynikające z picia alkoholu, wiedzą jakie są konsekwencjeprawne (procedury postępowania) w sytuacjach kiedy nieletnizatrzymany jest pod wpływemalkoholu, potrafią zachowywać się w sposób asertywny. Uczniowie wiedzą jak wygląda Izba Dziecka.6. Uczniowie znają zagrożeniai skutki wynikające z sięgania po substancje psychoaktywne jakimi są dopalacze. | Wrzesień/MajCały rok w każdej klasieCały rok szkolnyCały rok szkolny1 raz w trakcie całego etapu edukacyjnego kl.VI a, VI bCały rok szkolny | Wychowawcy klas, pedagogPedagog, wychowawcyklas, specjaliściDzielnicowyII Komisariat PolicjiPolicjant, Straż MiejskaSpecjaliści z CentrumInterwencyjno-EdukacyjnegoWychowawcy klas, pedagog szkolny, specjaliści. |
| **4.Ograniczenie****zjawisk kradzieży na terenie szkoły.** *(sfera społeczna)* | 1. Uświadomienie uczniom niebezpieczeństwaprzynoszenia drogich przedmiotów do szkoły.Zwracanie uwagi na nie pozostawianie pieniędzy w szatni i plecakach.2. Monitoring szkolny. | 1. Uczniowie nie przynosządo szkoły drogich przedmiotówi pieniędzy.2. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły. | Cały rok szkolnyCały rok szkolny | Wychowawcyklas,wszyscy nauczyciele, obsługa szatniDyrektor szkoły |
| **5.Promowanie zachowań prozdrowotnych (edukacja zdrowotna)***(sfera psychiczna, społeczna)* | 1.Organizowanie pogadanek na temat chorób zakaźnych (m.in. grypa, Covid, borelioza, gruźlica, WZW, AIDS).2.Przeprowadzeniez uczniami pogadanek na temat higieny osobisteji estetyki ciała.3.W ramach akcji „Trzymaj Formę” przeprowadzenie działań podjętych przez wychowawców, uczniów, rodziców.4. Przeprowadzenie na zajęciach wychowania fizycznego ćwiczeńmodelujących prawidłową postawę ciała.5. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat zdrowego odżywiania dostosowanego do potrzeb psychofizycznych uczniai jego stanu zdrowia oraz odczytywania wartości kalorycznych.6. Realizacja programówprofilaktycznych „Trzymaj Formę”.7.Realizacja innowacji „Zdrowe żywienie – mądre myślenie”.8.Realizacja „Szkolnych Dni Profilaktyki”.9„Bieg po zdrowie” program antynikotynowy | 1.Uczniowie znają sposobyprzenoszenia się chorób zakaźnych i potrafią się przed nimi chronić.2.Uczniowie dbają o higienę osobistą (nawyki higieniczne), estetykę ciała.3. Uczniowie, potrafią kreatywnie przygotować stworzyć plandziałań związany z akcją. Dzięki zaangażowaniu rodziców ww Dni Profilaktyki uczniowie z rodzicami uczą się współpracy, pogłębiają więzi, uczą się estetyki przygotowywania posiłków,higieny pracy. Kształtują postawy prozdrowotne, nabywają nowych kompetencji.4. Uczniowie wiedzą jak utrzymywać prawidłową postawę ciała, znają odpowiedniećwiczenia.5. Uczniowie znają zasadyzdrowego odżywiania, potrafią odczytywać wartości kaloryczne, stworzyć prawidłowy jadłospis, obliczyć swój wskaźnik BMI.6. Uczniowie uzyskują, poszerzają wiedzę na temat zdrowego stylu życia. Wiedzą jakie są konsekwencje dla zdrowia wynikające z zażywania używek. (akcje, warsztaty, happeningi).7. Uczniowie mają wiedzę na temat zdrowego stylu życia.8.Uczniowie wiedzą jak zdrowo i mądrze dokonywać wyborów żywieniowych. Wiedzą też jak ważny jest sport w życiu młodego człowieka. Zaangażowani są w aktywność sportową.9. Uczniowie wiedzą jaki są konsekwencje palenia papierosów.  | Cały rok szkolny Cały rok szkolnyKwiecieńCały rok szkolnyKwiecień/MajCały rok szkolnyCały rok szkolnyListopad 2023Realizacja klasy IV | Pedagog, wychowawcy klasWychowawcy klas, wszyscy nauczycieleWychowawcy klas, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy, bibliotekarz rodziceNauczyciel wychowania fizycznegoWychowawcy klas, pedagog Pielęgniarka szkolna.Wychowawcyklas, wszyscy nauczyciele pedagog szkolnyMarta ŻabkaAneta Kowalczykkl. II a i II bM.Brzozowska, M.Maludzińska A.Merta, R.Lis, wychowawcy klas. Pedagog szkolny. |
| 1. **Tworzenie szkoły jako środowiska bezpiecznego dla uczniów.**

*(sfera psychiczna, społeczna)* | 1. Diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem zachowań agresywnych.

Podjęcie stosownych działań (ankietowanie szkoły).1. Prowadzenie dyżurów przez nauczycieli celem kontrolowania i utrzymania bezpieczeństwa w szkole.
2. Sprowadzanie uczniów do szatni po skończonych zajęciach.
3. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat radzenia sobie z własną

i cudzą agresją.5.Prowadzenie profilaktyki dotyczącej „Bezpieczeństwa podczas wakacji”.6. Prowadzenie zajęć z zakresu wychowania komunikacyjnego. | 1. Nauczyciele znają uczniów prezentujących zachowania

agresywne. Znają miejsca najbardziej niebezpieczne na terenie szkoły. Potrafiąprzeciwdziałać przemocy wśród uczniów. Rodzice są zapoznani z wynikami ankiet.1. W czasie przerw nie dochodzi do aktów agresji.
2. Uczniowie bezpiecznie sprowadzani są do szatni, zachowują się kulturalnie.
3. Uczniowie potrafią kontrolować swoje zachowanie i odpowiednio zareagować na agresję innych.
4. Uczniowie wiedzą jak zachować się bezpiecznie nad wodą, potrafią udzielić pierwszej pomocy.

6. Uczniowie bezpiecznie poruszają się po drogach. | 2 razy w roku szkolnymCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyMaj/CzerwiecII semestr | Wychowawcy klas, pedagog, zespół ds. pomiarujakościDyrektor, p.o. wicedyrektoraWszyscy nauczycielePedagog, specjaliści z PPP nr 3Wychowawcy klasNauczyciel techniki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Tworzenie bezpiecznego środowiska związanego z technologią informacyjno-**

**komunikacyjną.***(sfera społeczna)* | 1.Przeprowadzenie pogadanek uświadamiających na zajęciach informatyki i godzin wychowawczych, dotyczących bezpiecznegoporuszania się w sieci, rozsądnego korzystania z Internetu.1. Przeprowadzenie pogadanek podczas zebrań klasowych.

3.Konkursy informatyczne, międzyszkolne, powiatowe z zakresu informatyki. | 1.Uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia wynikające zniewłaściwego korzystania z Internetu. Zna konsekwencje prawne wynikające z naruszenia prywatności drugiego człowieka. Potrafi rozsądnie korzystać z Internetu w celu poszerzania wiedzy i nauki.2. Rodzice mają świadomośćzagrożeń jakie mogą spotkać ich dziecko w sieci. Mają wiedzę jak rozpoznać pierwsze sygnały uzależnienia młodego człowieka od Internetu jak rozmawiać z dzieckiem na ten temat i gdzie szukać pomocy.3.Uczniowie poszerzają wiedzę informatyczną.  | Cały rok szkolny.Zebrania klasoweCały rok szkolny 2023/24 | Nauczyciel informatyki, wychowawca klasy, pedagog inni nauczyciele.Wychowawcy klas.Jarosław Nurek |
| **8.Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia, prawidłowa komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi, wrażliwość na potrzeby innych.***(sfera fizyczna, psychiczna, społeczna)***9.Rozpoznawanie potrzeb uczniów z Ukrainy.** *(sfera społeczna)* | 1. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I. (edukacja wczesnoszkolna).
2. Przeprowadzenie zajęć na temat poznawania swojej osobowości.
3. Pogadanki na *GDDW* przeprowadzone na temat tradycji rodzinnych,

wzmacniania więzi w rodzinie.1. Przeprowadzenie zajęć na temat barier komunikacyjnych,

aktywnego słuchaniai komunikacji niewerbalnej.1. Przeprowadzenie zajęć

o tematyce „Asertywność”.1. Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów

rozwiązywania konfliktów w klasie i grupie rówieśniczej.8.Eliminowanie zachowań agresywnych(przeprowadzenie zajęć, warsztatów: nt. agresji i przemocy.)9.Przeprowadzenie zajęćo tematyce *„Prawa dziecka, ucznia – obowiązki dziecka ucznia”.*10.Rozbudzeniezainteresowania nauką szkolną poprzez prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi.11.Dni Pluszowego Misia. Zabawy profilaktyczne *Przez zabawę do kultury –**„Umiem kulturalnie zachować się w każdej sytuacji”.*12.Zachęcanie do pomocy osobom słabym, biedniejszym – udziałuw zbiórkach pieniędzy, żywności, zabawek13.Realizacja działalności pomocowych w ramach pełnionego *Wolontariatu* Promocja idei wolontariatu, wspieranie ciekawychinicjatyw młodzieży, szkolnej, aktywne działaniew obszarze również pomocy koleżeńskiej14. Organizowanie spotkań z ciekawymi wybitnymi osobowościamize środowiska lokalnego i nie tylko.15. Realizacja WSDZ we wszystkich oddziałach klasowych.16.Udział w projekcie edukacyjnym „Pszczoła w mieście”.17.Udział w ogólnopolskich projektach Fundacji Uniwersytet Dzieci. 18. Innowacja metodyczno – organizacyjna oparta na Planie Daltońskim „Wspólna podróż ku odpowiedzialności, samodzielności współpracy. 19.Innowacja oparta na Międzynarodowym projekcie edukacyjnym „Czytam z Klasą” –lekturki spod chmurki. 1.Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.  Wsparcie uczniów i rodziców. | 1. Uczniowie klas pierwszych stają się bardziej zintegrowani.

Nabywają nowych umiejętności interpersonalnych. Znają zasady funkcjonowania w grupie, potrafią razem współpracować, tworzązgrany zespół.1. Uczniowie poznają siebie, swoje predyspozycje. Wiedzą jak wykorzystać te cechy w życiu.
2. Uczniowie znają tradycje rodzinne, mają silną więź

z rodzicami.1. Uczniowie znają bariery komunikacyjne, znają techniki aktywnego słuchania. Potrafią budować poprawne relacje podczas rozmowy.
2. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie. Mają szacunek do poglądów innych, potrafią bronić się też przed naciskami grupy rówieśniczej i skutecznie odmawiać.
3. Uczniowie pokojowo potrafią rozwiązywać konflikty osobiste, w klasie i grupie rówieśniczej.

 8.Uczniowie wiedzą skąd siębierze agresja. Wiedzą jak radzić sobie z własną agresją.9.Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.10.Uczniowie zainteresowani są nauką, aktywnie uczestnicząw zajęciach (interaktywne wykłady, warsztaty, projekty).11.Uczniowie znają normy postępowania w określonych sytuacjach, potrafią je zastosować w życiu codziennym.12.Uczniowie stają się wrażliwi na krzywdę innych ludzi, potrafią sami zainicjować konkretne działania. Bezinteresowniepomagać potrzebującym.13.Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących. Uczniowie stają się wrażliwsi i bardziej otwarci na potrzebujących. Wyrabiają postawy życzliwości i bezinteresowności.(akcje lokalne oraz odbywające się w szkole).14. Kontakt z wybitnymi ludźmi staje się dla uczniów motywacją do ciężkiej pracy, poświęcenia i stawiania konkretnych celów.15. Uczniowie znają swoje możliwości, predyspozycje osobowościowe. Potrafią dokonać trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej.16.Uczniowie znają rolę pszczół w środowisku naturalnym. 17.Uczniowie rozwijają swój potencjał twórczy, intelektualny, uczą się kreatywnego myślenia. (doświadczalne poznawanie nauki).18. Uczniowie uczą się samodzielności, odpowiedzialności, funkcjonowania w życiu dorosłym. 19. V edycja „Na tropie dobroczynności”. Troska o siebie i innych. 1.Uczniowie są zintegrowani z zespołem klasowym i społecznością wewnątrzszkolną\*korzystają z organizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej \*uczniowie są aktywizowani do udziału w wycieczkach, konkursach, uroczystościach szkolnych,\*uczniowie poznają j. polski uczestnicząc w dodatkowych zajęciach. | 1 raz w miesiącu w każdej klasie pierwszej.Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny1 raz w roku szkolnym - Cały rok szkolnyListopad 2023Cały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolnyCały rok szkolny 2023/2024Cały rok szkolny 2023/2024Cały rok szkolny 2023/2024Cały rok szkolny 2023/2024Cały rok szkolny | Pedagog, wychowawcy klasPedagogWychowawcy klasWychowawcy klas, pedagogWychowawcy klas, pedagog szkolnyPedagog, wychowawcy klasPedagog wychowawcy Specjaliści z poradni.Pedagog szkolny, wychowawcy klas.Wszyscy nauczycieleKatarzyna Bartczak, Sylwia BarłożekWszyscy nauczycieleSzkolne Koło Wolontariatu Marta ŻabkaWychowawcy klas, pedagog rodzicePracownicy CIZ,wychowawcy klas. Szkolny doradca zawodowy.Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.Wychowawca nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog. |
| **10. Patriotyzm lokalny, narodowy i regionalny.***(sfera społeczna, aksjologiczna)* | 1. Obchody Świąt Narodowych.

2. Rozwijanie postaw: obywatelskiej, patriotyczneji społecznej poprzezprzeprowadzenie zajęć na GDDW, edukacji regionalnej WDŻ–u i historii.3.Wybory do Samorządu szkolnego.4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. 5.Uroczystości 11 Listopada. 6. Święto Konstytucji 3 Maja. 7.Dzień Patrona Szkoły Bolesława Chrobrego.  | 1.Uczniowie mają szacunek do kultury, języka, tradycji narodowych.2.Kształtowanie świadomości historycznej, patriotycznej, poprzez zapoznanie się z wydarzeniami państwa polskiego na tle wydarzeń Europy i świata.3.Uczniowie wiedzą jak poprowadzić kampanię wyborczą.  Poznają zasady samorządności. 4.Udział młodzieży w uroczystościach patriotycznych organizowanych na terenie miasta.5.Kształtowanie postawy patriotycznej.6.Kształtowanie postawy patriotycznej. 7.Uczniowie znają dzieje historyczne związane z patronem szkoły Bolesławem Chrobrym. | Cały rok szkolny.Cały rok szkolnyWrzesień/Październik 2023Cały rok szkolny 11 listopada6 maja 202423kwietnia 2024 | Całaspołeczność szkolna.Jolanta Biernacka, Wychowawcy klas.Małgorzata GórczyńskaWszyscy nauczyciele.Wszyscy nauczyciele.Jolanta Biernacka A.Trzeciakowska J.Biernacka, K.Bartczak, A.Merta.M.Maludzińska.  |
| 1. **11.Edukacja proekologiczna**

*(sfera społeczna)* | 1.Organizacja i udział uczniów w konkursach, akcjach, działaniach o charakterze ekologicznym.2.Sprzątanie świata.3. Sprzątanie Dzielnicy Stradom  | 1. Uczniowie nauczą się podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska, staną się bardziej odpowiedzialni za

zdrowie swoje i innych, będą gotowi do ochrony środowiska oraz świadomi przyczyni zagrożeń wynikających z nadmiernej eksploatacji.2.Uczniowie wiedzą jak dbać o zdrowe środowisko. 3.Uczniowie dbają o środowisko lokalne.  | Cały rok szkolnyWrzesieńKwiecień 2024 | Wszyscy nauczyciele. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnejWychowawcy klas |
| 1. **12.Tradycje związane ze świętami religijnymi.**

*(sfera aksjologiczna)* | 1.Konkursy plastycznezwiązane z tradycjami świąt Wielkanocnych i Bożego Narodzenia.2.Uroczystości Bożonarodzeniowe.3. Kiermasze świąteczne  „ Kiermasz piernikiem pachnący”. Kiermasz wielkanocny. | 1.Rozwijanie świadomości roli wartości rodziny w życiuczłowieka. Uwrażliwienie na kulturę i sztukę Konkurs na najładniejsza kartkę świąteczną.2.Udział uczniów szkoły w szkolnych „Jasełkach”. Uczniowie znają znaczenie świąt Bożego Narodzenia.3.Uczniowie wiedzą jak organizować uroczystości związane z tradycjami świątecznymi. Uczą się współdziałania, współpracy.  | Grudzień 2023Kwiecień 2024 21 grudnia 202319 grudnia 202326 marca 2024 | Całaspołeczność szkolna.Cała społeczność szkolna.Cała społeczność szkolna. |
| **13.Współpraca szkoły****z rodzicami.***(sfera społeczna)* | 1.Dni otwarte szkoły dla rodziców.2.Udział rodziców w zebraniach klasowych.Zaangażowanie trójek klasowych w życie klasy i szkoły.3.Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, społecznych, akcjach,zbiórkach, działaniach profilaktycznych.4.Organizacja środowiskowego festynu szkolnego.  | 1.Rodzice informowani są na temat postępów w nauce.2.Rodzice zaangażowani w życie klasy. Pomoc w realizacjioddziaływań wychowawczo- opiekuńczych.Wspierają wychowawcę i nauczycieli w działaniach. Podejmują decyzję w ważnych sprawach szkoły.3.Rodzice zaangażowani w zorganizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. Wspierając swoje dziecko tym samym dają przykład pozytywnej postawy prospołecznej.4.Działania rodziców i nauczycieli uczniów skoncentrowana na wsparciu szkoły.  | Ostatni wtorek miesiącaCały rok szkolny.Cały rok szkolny.Czerwiec 2024 | Wszyscy nauczycieleWychowawcy klas. RodziceCałaspołeczność szkolna, nauczyciele, rodzice.Rodzice, nauczyciele, uczniowie, pracownicy administracyjni Szkoły Podstawowej nr 16. |
| PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, substancji psychotropowych, środków zastępczych. |
| **14. Działania Interwencyjne (procedury postępowania)** | 1.Współpraca z rodzicami, nauczycielami, w związku z pojawiającym sięprawdopodobieństwem występowania zachowań ryzykownych u ucznia. | 1.Profesjonalna pomoc psychologiczno – pedagogiczna i wsparcie jakim otoczony jestuczeń i jego rodzina w sytuacjach zachowań ryzykownych. Rodzice i uczeń wiedzą gdzie szukaćpomocy. Podejmują systematyczną współpracę ze specjalistami. | Cały rok szkolny | Pedagog szkolny, Wychowawca oddziału, Specjaliści z PPP – P nr 3 |

Rada Rodziców uchwaliła w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 w Częstochowie w dniu 26.09.2023 r.