



Szkołowisko to szkolna gazetka. Jeśli chcesz poznać życie naszej szkoły zachęcamy do lektury. Poprzednie numery znajdziesz na stronie <http://sp16czest.szkolnastrona.pl/> w zakładce **Gazetka szkolna.**

Zapraszamy

Ranking 2023 najlepszych podstawówek

(źródło) czestochowa.naszemiasto.pl



Która podstawówka wygrała? Porównaliśmy wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty i na tej podstawie stworzyliśmy zestawienie najlepszych szkół w regionie... Egzamin ósmoklasisty jest formą podsumowania dotychczas zdobytych kompetencji. Przedmiotami, z którymi musieli się w tym roku zmierzyć uczniowie, były kolejno: język polski, matematyka, język obcy nowożytny - w naszej szkole uczniowie wybrali język angielski.

Ranking, stworzony został za mapą wyników ósmoklasisty Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz za portalem Waszaedukacja.pl. Wszystkie dane potrzebne do utworzenia listy rankingowej wzięte zostały z takich instytucji jak OKE, CKE oraz MEiN.

Średnie wartości dla województwa śląskiego.

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z językiem angielskim, ponieważ w ujęciu procentowym średni wynik dla województwa śląskiego, to 65,97%, co stawia nas na 4.miejscu w kraju.

Niewiele mniejszy wynik uczniowie uzyskali z języka polskiego. Średni wynik uzyskany z tego przedmiotu wyniosła 65,35%. W rankingu pozycja naszego województwa to 7. miejsce.

Ostatnim obowiązkowym egzaminem była matematyka, Królowa wszystkich nauk okazała się najtrudniejsza dla uczniów. Średni wynik to 51,82%, co daje nam 9. miejsce w skali kraju.

W powyższy rankingu Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Chrobrego w Częstochowie zajęła wysokie

6. miejsce!!!

Język polski	Język angielski	Matematyka
Średni wynik 69,77%	Średni wynik 71,95%	Średni wynik 68%
mgr Agnieszka Trzeciakowska	mgr Małgorzata Górczyńska	mgr inż. Agnieszka Kołodziejczyk

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż.

Janusz Korczak

Co ma wpływ na wychowanie?

- **Rodzina jako podstawa**

Nie da się ukryć, że pierwszym środowiskiem oddziałującym na dziecko jest rodzina. To właśnie tutaj maluch poznaje wartości moralne i społeczne oraz uczy się relacji międzyludzkich. Rodzice pełnią kluczową rolę we wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa u swojej pociechy.

- **Społeczeństwo jako czynnik wpływu**

Oprócz rodziny, na rozwój dziecka duży wpływ ma również otaczające je społeczeństwo. Środowisko rówieśnicze czy szkoła mogą mieć istotny udział w kształtowaniu charakteru.

Znaczenie edukacji

Jakość systemu edukacyjnego jest kluczowa dla rozwoju intelektualnego i umysłu dziecka. Szkoła powinna zapewnić nie tylko przekazywanie wiedzy akademickiej, ale także uczyć empatii, współpracy i samodzielnego myślenia – wszystkiego, co przydatne będzie w dorosłym życiu.

Nasi uczniowie zwrócili się do kilku pracowników szkoły,
by lepiej poznać ich pracę. Przeprowadzili wywiad z...



Pani Kamila Knaś jest psychologiem w naszej szkole.

Ciekawi jesteśmy czym zajmuje się psycholog?

KK.: Psycholog zajmuje się przede wszystkim wsparciem i pomocą osobom, które takiej pomocy potrzebują. Rozmową, pracą nad trudnymi sytuacjami, wsparciem w momentach, w których jesteśmy bezradni i bezsilni. Psycholog słucha i daje wskazówki, które pomogą poprawić nasze funkcjonowanie.

Dlaczego wybrała Pani ten zawód?

K.K.: Myślę, że pewne zawody wybierają nas. To znaczy myślę, że zawód psychologa jest jednym z zawodów, w którym trzeba czuć potrzebę pomocy innym i swego rodzaju powołanie. Praca

z drugim człowiekiem i możliwość pomocy jest dla mnie szalenie istotna i satysfakcjonująca. Stąd mój wybór zawodu psychologa.

Jak Pani pracuje się z nami na lekcji?

K.K.: Szczerze zaskakująco inspirująco. Jesteście bardzo otwarci na nowych ludzi i chętnie rozmawiacie ze mną, na różne, nie zawsze łatwe tematy. Praca z Wami jest dla mnie nie tylko ogromnym wyzwaniem, ale również ogromną przyjemnością. Także mam nadzieję, że Wy również czujecie zadowolenie z uczestnictwa w zajęciach ze mną.

Co lubi Pani robić w czasie wolnym?

K.K.: Czas wolny to przywilej zatem staram się korzystać z niego najlepiej, jak się da. Zazwyczaj spędzam go w gronie bliskich i rodziny. Lubię czytać książki, oglądać ciekawe filmy i seriale. Generalnie w wolnym czasie regeneruję siły i odpoczywam, aby mieć energię do pracy :)

Co Pani sprawia w życiu największą radość?

K.K.: Największą radość sprawia mi szczęście moich bliskich, ich uśmiech i zadowolenie oraz poczucie bycia ważnym dla innych. Sprawia mi radość również moja praca, dzięki której czuję satysfakcję, z tego co robię.

Dziękujemy za wywiad i przeprowadzony w naszej klasie cykl zajęć!

Aleksander Ciepieliński, Kacper Gołębiowski *Gołąb*, Dominik Sikora z klasy IVB

Pani Marta Żabka jest wychowawcą klasy IIB, opiekunem Szkolnego Koła Wolontariatu oraz logopedą w naszej szkole.



Interesuje nas, czym zajmuje się logopeda?

M.Ż.: Logopeda to terapeuta zajmujący się zapobieganiem zaburzeniom mowy, rozpoznawaniem oraz usuwaniem wad wymowy w trakcie terapii logopedycznej. Terapia logopedyczna obejmuje oddziaływania korekcyjne w zakresie zaburzonych czynności mowy. Celem terapii jest: stymulowanie ogólnego rozwoju uczniów, korygowanie wad wymowy, rozwijanie umiejętności wypowiadania się, usprawnianie procesów wzrokowo-ruchowo-słuchowych, kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi oraz wdrażanie uczniów do twórczej aktywności słownej. Należy zaznaczyć, że terapia logopedyczna, to proces zindywidualizowany. Systematyczne ćwiczenia gwarantują sukces prowadzonej terapii.

Kto może przyjść na Pani zajęcia?

M.Ż.: W zajęciach logopedycznych udział biorą uczniowie z wadami wymowy lub innymi zaburzeniami mowy, które powodują problemy w komunikacji językowej.

Dziękujemy za wywiad, **Zuzanna Majchrzak i Julia Hałada z klasy IVB**

Pani Mira Maludzińska jest wychowawcą klasy VA oraz razem z panią Małgorzatą Górczyńską dbają o pracownię multimedialną języka angielskiego.



Co wyróżnia pracownię multimedialną od innych pracowni?

M.M.: W pracowni językowej znajdują się nowoczesne stanowiska dla każdego ucznia, wyposażone w słuchawki oraz laptopy, dzięki którym uczniowie, poza innowacyjną nauką języka obcego nabywają umiejętności posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. Ponadto, w sali znajduje się tablica interaktywna, na której nauczyciel ma możliwość wyświetlania interaktywnych materiałów podczas lekcji oraz podręcznika w wersji elektronicznej.

Jakie możliwości uczniowi daje nauka w tak nowoczesnej pracowni?

M.M.: Pracownia multimedialna jest niezastąpionym rozwiązaniem wspomagającym naukę języków obcych, zarówno w małych jak i w liczebnych klasach. Poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń interaktywnych, nauczyciel zachęca uczniów do skupienia i rozbudzania zainteresowania przedmiotem.

Dzięki słuchawkom oraz mikrofonom, zamieszczonych przy każdym stanowisku, odpowiedniemu układowi mebli w sali uczniowie mają możliwość prowadzenia dialogu między sobą, mogą doskonalić poprawną wymowę i uczą się przełamywać naturalny opór do rozmów w języku obcym. Zastosowanie nowoczesnych urządzeń to efekt zachęty dla uczniów – ciekawe zajęcia będą szybciej zapamiętane. Oryginalne rozwiązania w edukacji to narzędzia, po które zawsze warto sięgać. Zwłaszcza, jeśli dają nam gwarancję bardziej skutecznego i wydajnego nauczania. Dzisiejsi uczniowie doskonale odnajdują się w cyfrowej rzeczywistości, nie pozostaje więc nic innego, jak tylko iść z duchem czasu i dorównać młodszemu pokoleniu.

Dziękujemy za wywiad, **Antosia Kuś i Julia Mastalerz z klasy IVB**

**Pani Małgorzata Górczyńska jest wychowawcą klasy VIA,
pełni funkcję opiekuna Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Ucznia**



Na czym polega funkcja Rzecznika Praw Dziecka?
Kto i w jakich sprawach może się do Pani zwracać?

M.G.: Wszyscy uczniowie i uczennice szkoły mogą się do mnie zwracać. Rzecznik nie musi nauczać żadnego przedmiotu, żeby pełnić tę funkcję i pomagać uczniom. Są to głównie sytuacje, w których uczeń potrzebuje wyjaśnień na temat szczegółów statutu i regulaminu szkolnego oraz praw ucznia. Rzecznik wyjaśnia m.in. różne sytuacje, w których uczeń nie jest w stanie samodzielnie zdobyć potrzebnych informacji. Przykładowo, gdy uczeń nie wie, za co dostał daną ocenę. Rzecznik stara się wyjaśnić nieporozumienie.

Dziękujemy za wywiad,
Emilka Gorgoń i Karolina Wawrzak z klasy VIA

Pani Monika Brzozowska w naszej szkole pełni funkcję pedagoga oraz pedagoga specjalnego



Czym zajmuje się pedagog specjalny?

M.B.: Pedagog specjalny zajmuje się:

- * analizą sytuacji szkolnej w zakresie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- * wspieraniem nauczycieli w rozpoznawaniu trudności i funkcjonowaniu uczniów,
- * rozpoznawaniu barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole,
- * koordynowaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci,
- * prowadzeniem zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych.

Kto i z jakim problemem może zwrócić się do pedagoga specjalnego?

M.B.: Każdy uczeń może zgłosić się do pedagoga specjalnego:

- * kiedy szuka pomocy, ma problemy z nauką,
- * ma problem i nie wie, jak sobie z nim poradzić,
- * ma problem z kolegami/ koleżankami w klasie,
- * chce komuś pomóc, ale nie wie jak,
- * chce powiedzieć komuś o swoim sukcesie,
- * martwi go sytuacja w domu rodzinnym.

Dziękujemy za wywiad, **Lena Jaśkiewicz i Jagoda Misztal z klasy IVB**

Jedynym rozsądnym sposobem wychowania jest oddziaływanie własnym dobrym przykładem ...

Albert Einstein

Czy wiesz, że...

Rada Rodziców to organ, który posiada wiele uprawnień i może mieć realny wpływ na funkcjonowanie szkoły, a także jej wizerunek. Jest niezależny od Dyrektora i Rady Pedagogicznej. Reprezentuje rodziców uczniów danej szkoły. Powoływana jest ona do współpracy ze szkołą w zakresie wszystkich spraw związanych z jej statutowymi zadaniami dotyczącymi kształcenia oraz funkcjonowania. Wśród wielu kompetencji Rada Rodziców m.in. gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Środki z funduszu mogą zostać przeznaczone na wspieranie celów i zadań szkoły. Za zgromadzone pieniądze Rada Rodziców może dofinansować wycieczkę szkolną (np. dla dzieci, których rodzice nie są w stanie zapłacić pełnej kwoty), zakupić nagrody dla uczniów, bilety wstępu do instytucji kultury, dofinansować imprezę szkolną, zakupić ponadstandardowe wyposażenie szkoły lub środki dydaktyczne.

Kto wchodzi w skład Rady Rodziców? Kadencja trwa rok, jej członkowie wybierani są spośród przedstawicieli Rad Klasowych... Ale aby Rada Rodziców dobrze działała potrzebni są właściwi ludzie. Określiłabym ich mianem społeczników, którzy angażując swój czas, energię, w bezinteresowny sposób dokładają cegiełkę do budowania naszej społeczności. Są wyjątkowo zaangażowani, kreatywni i bardzo skromni. Poprzez swoje działania stają się przykładem, bo nie tylko mówią, ale i starają się realizować plan, a dzieci to bardzo uważni obserwatorzy.

Atutem naszej szkoły jest bardzo duży teren. Mamy boisko do gry w piłkę nożną, boisko do gier zespołowych, nowoczesny plac zabaw... Kiedyś *zieloną ścianą* odgradzającą nas od ulic były topole. Ogromne drzewa, z powodów bezpieczeństwa, zostały wycięte. Jedną z pierwszych inicjatyw Rady Rodziców, która udowodniła, że w rodzicach i dzieciach istnieje ogromny potencjał i chęć pomocy, było obsadzenie terenu nowymi sadzonkami drzew i krzewów. W wolnym czasie chętni rodzice z dziećmi przystąpili do pracy. I tak do *Deszczowego ogrodu* czy kwitnących wiosną *Pól Nadziei* dołączyły nowe zielone nasadzenia. Czy trzeba pisać o korzyściach płynących z tej pracy?

Pprzed Radą kolejne wielkie wyzwanie. Inicjatywa rodziców klas IV-VI. Cel jest jasny, szafeczka dla każdego ucznia. Dostępne, bo ustawione w wyznaczonych miejscach na korytarzach. Kolorowe, zamykane na kluczyk mają m.in. odciążać uczniowskie plecaki. Koszt jest duży. Przed rodzicami nie lada wyzwanie. Ruszają kolejne inicjatywy, których celem jest zebranie pieniędzy.

Garażówka. W listopadzie Rada Rodziców ogłasza zbiórkę fantów na wyprzedaż garażową. *Można przynosić rzeczy nowe, używane w dobrym stanie, wszystko co może dostać drugie życie.* Ruszają wyprzedaże stacjonarne i licytacje online.

Rekordzista świata na dystansie 100 mil pan Marcin Cieśluk zaprasza na cykliczne zajęcia Nordic Walking. Rusza zumba. Pani Ewelina, która prowadzi zajęcia gwarantuje *pozytywną dawkę energii i niezły wycisk.* Dochód z zakupionych cegiełek jest jasny.



To wszystko jednak mało. Rada Rodziców organizuje kiermasz świąteczny. Można kupić stroiki, ozdoby, piękne rękodzieła. Dla dzieci *za grosze* pluszowe zabawki.



W ramach swoich kompetencji rodzice chcą także, by szkoła stała się jeszcze bardziej przyjaznym miejscem. Na ciepłe, pastelowe kolory malowane są wspólne pomieszczenia (m.in. korytarz w szatni, przebieralnie przy sali gimnastycznej). Na ścianach pojawiły się *motywacyjne*, często zabawne, ale i pouczające hasła w formie naklejek.



Aby uatrakcyjnić przerwy, na korytarzach stanęły stoliki do gry w *warcaby/szachy*, *chińczyk* czy na II piętrze dla młodszych dzieci *samochodziki*. Są także ławeczki z kolorowymi pufami.



Rada Rodziców wspiera szkołę i pomaga. To do niej zwracamy się o sfinansowanie nagród na organizowane szkolne i międzyszkolne konkursy. Z inicjatywy Rady Rodziców zamontowany został automat z przekąskami i piciem. W pierwszych dniach przeżywał prawdziwe oblężenie. Dystrybutor wody, który został postawiony nieopodal, stoi na razie niezauważony.

Ostatnio Rada Rodziców przyłączyła się do organizowanej przez Samorząd Uczniowski dyskoteki. Zaproponowali *kolorowy zawrót głowy*, czyli wystrój sali. Dodatkowo, ku ogromnej radości przybyłych, wata cukrowa i popcorn.



W planach...

Po rozmowie z Panią, wiem, że rodzinny festyn to jedynie *wisienka na torcie!*

A.T.

Nasze sukcesy...



Uczniowie naszej szkoły bardzo chętnie biorą udział w konkursach, odnosząc w nich wiele sukcesów.

Korzyści wynikające z uczestnictwa w konkursach:

Konkursy są źródłem wielu różnych korzyści. Między innymi tworzą one okazję, by móc się sprawdzić czy wykazać, wyróżnić się swymi umiejętnościami na tle innych uczniów. Ma to wpływ na uświadomienie sobie własnych możliwości oraz pobudzenie kreatywności. Udział w tego typu wydarzeniach jest świetną okazją do rozwijania swoich umiejętności i ukrytych pasji oraz próbowania nowych rzeczy.

Uczniowie naszej szkoły biorą udział nie tylko w konkursach wojewódzkich, powiatowych, ale również w międzynarodowych osiągając wysokie miejsca. Nasz uczeń został laureatem w **II edycji Międzynarodowego Konkursu Literacko - Plastycznego Jestem Czarodziejem Wyobraźni jak Jan Marcin Szancer.**

Konkursy poruszają wiele ważnych kwestii takich jak m.in. niepełnosprawność. Uczennice naszej szkoły zostały laureatkami w **IV Powiatowym Konkursie Plastycznym „Niepełnosprawność oczami dziecka”** oraz w **Międzyszkolnym Konkursie Plastycznym „Każdy inny, wszyscy równi”**. Konkursy tego typu są niezwykle ważne. Uważliwiają dzieci na problemy osób niepełnosprawnych.

Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej wiedzą jak ważne jest, aby przestrzegać zasad ruchu drogowego tym samym zostali laureatami w **Międzyszkolnych Konkursach Plastycznych: „Bezpieczna Droga Do Szkoły”** oraz **„Jestem widoczny na drodze”**

Nasi uczniowie zostali laureatami również w **Powiatowym Konkursie Literackim „Jurajskie Kapliczki Przydrożne świadkami historii...”** zorganizowanym pod patronatem Śląskiego Ośrodka Doradztwa Rolniczego w Częstochowie.

Uczennica naszej szkoły została laureatką w **XIII Wojewódzkim Konkursie Przyrodniczo-Fotograficznym "Kolory Jesieni"**, zorganizowanym przez Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11 w Gliwicach.

Praca naszego ucznia zdobyła nagrodę specjalną w **konkursie ogólnopolskim "Mój nauczyciel - doceniam, szanuję, dziękuję"**. Konkurs został zorganizowany przez ogólnopolski portal edukacyjny, którego celem jest podnoszenie poziomu wiedzy oraz świadomości prawnej wśród dzieci i młodzieży. Program ten sfinansowany jest przez Fundusz Sprawiedliwości przy patronacie Ministerstwa Sprawiedliwości.

W okresie świąt również nie zwalniali tempa zostając laureatami w wielu konkursach m.in. w **Powiatowych Konkursach Plastycznych: „W oczekiwaniu na pierwszą gwiazdkę” oraz „Święta Bożego Narodzenia w kulturze polskiej i zagranicznej”**.

W konkursach plastycznych uczniowie wykazali się ogromną kreatywnością oraz wyobraźnią zdobywając tytuły laureatów w **Powiatowych Konkursów Plastycznych: „Podróżuj z misiem po Polsce” oraz „W krainie baśni”**.

Nasze konkursy...

Zorganizowaliśmy również wiele wspaniałych konkursów.

III Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Na najładniejszą kartę bożonarodzeniową”. Otrzymaliśmy mnóstwo przepięknych prac. W konkursie wzięli udział uczniowie z takich państw jak: Republika Czeska, Litwa.

III Powiatowy Konkurs Plastyczny „Na ratunek Ziemi”

pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Częstochowy Krzysztofa Matyjaszczyka. Partnerem tego ważnego przedsięwzięcia był RODN „WOM” w Częstochowie. Konkurs zakończył się rozdaniem nagród oraz bardzo pouczającym przedstawieniem. Uczniowie dowiedzieli się jak ważne jest dbanie o naszą planetę przez cały rok.

W SZKOLE NIE MA NUDY...

KOLEJNE DZIAŁANIE

W RAMACH INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ „ZDROWE ŻYWIENIE, TO MĄDRE MYŚLENIE” W KLASACH DRUGICH

Z doświadczenia wiemy, że dzieci nie trzeba specjalnie „namawiać” do podejmowania jakichkolwiek działań. Są one przecież otwarte, kreatywne i twórcze. Przede wszystkim, są chłonne zdobywania wiedzy. Zawsze mają ochotę na tworzenie czegoś wyjątkowego, ciekawego, a przede wszystkim nowego.



Uczniowie klas 2a i 2b z drobną pomocą wychowawczyń p. Anety Kowalczyk i p. Marty Żabki, podjęli kolejne działanie w ramach innowacji pedagogicznej „**ZDROWE ŻYWIENIE, TO MĄDRE MYŚLENIE**”. Uczniowie wykonali **SMAKOWITE TOSTY**, korzystając ze sprzętu programu „Laboratoria Przyszłości”.

Z przygotowanych produktów, każdy uczeń przyrządził kanapki, które później trafiały do tosterka. Przy tej kulinarnej przygodzie było dużo emocji i zadowolenia. Tosty stanowiły przekąskę na drugie śniadanie, były pożywne i smaczne. To był dobry pomysł – warto działać, kiedy buzie dzieci są roześmiane. Przy tym poznają walory odżywcze produktów, ale też utrwalają nawyki żywieniowe i nabywają umiejętność właściwego przygotowywania i spożywania posiłku. Były to ciekawe zajęcia kulinarne, które dostarczyły dzieciom wiele satysfakcji.



Zapach pysznych
tostów, unosił się
po całej szkole...



Kółko Teatralne

Uczniowie naszej szkoły biorą udział w zajęciach kółka teatralnego.

Głównym celem zajęć jest:

- pobudzenie i rozwijanie zainteresowań teatrem;
- rozwijanie indywidualnych zdolności oraz twórczej aktywności;
- umożliwienie prezentacji własnych dokonań;
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole;
- przygotowanie do świadomego odbioru sztuki teatralnej;

Na zajęciach uczniowie zapoznają się z podstawowymi pojęciami związanymi z teatrem, doskonałą technikę czytania i recytacji, pracują nad dykcją, poprawnym oddychaniem i emisją głosu, mimiką, gestykulacją.



Udział w zajęciach teatralnych pomaga rozwijać indywidualne zdolności i zainteresowania. Przygotowuje do świadomego odbioru sztuki teatralnej. U wychowanków rozwija się wyobraźnia i inwencja twórcza, pojawia się potrzeba aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym. Wychowankowie zdobywają poczucie własnej wartości, nabywają swobody i otwartości w kontaktach z innymi osobami. Wspólnie spędzony czas jest doskonałą nauką tolerancji i otwarcia się na drugiego człowieka. Dzięki innowacji dzieci mogą bardziej rozwijać uzdolnienia artystyczne: teatralne, recytatorskie, muzyczno-ruchowe, taneczne i plastyczno-techniczne.

W ramach Kółka Teatralnego powstały inscenizacje: „W Krainie Bajki”, „Na ratunek Ziemi” oraz Jasełka.

Uczniowie prezentują swoje umiejętności podczas wizyt w Hospicjum Dar Serca w Częstochowie, zapraszają dzieci z okolicznych przedszkoli, spotykają się z najbliższymi z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka, organizują Dni Rodziny, umilają swoimi występami konkursy organizowane w naszej szkole.



Realizacja projektu „Pszczoła w mieście”

Podczas realizacji projektu uczniowie klas I–III wsadzili kolorowe wrzosa, zakupione podczas akcji zbierania baterii, organizowanej przez jeden z marketów. Wykonali wiele zadań plastycznych, konstrukcyjnych oraz zadań logicznych. Dzięki temu w salach powstały ciekawe prace plastyczne i poszerzyła się wiedza dzieci na temat pszczół. W kąci z książkami nie zabrakło literatury związanej z tymi owadami. Sięgają do filmów edukacyjnych na temat poznawanych przez nas bliżej owadów. Obserwują pszczoły i ich pracę na kolorowych rabatkach i krzewach. Pracują nad właściwym podejściem do pszczół, wyrabiają ograniczone zaufanie, ale likwidują strach. Poznawanie pszczół, ich zwyczajów, sposobu życia przynosi dzieciom wiele radości.

Korzystając z wyposażenia Laboratorium Przyszłości uczniowie przygotowali degustację miodów. Wszyscy z wielką przyjemnością oraz zaciekawieniem poznawali smaki miodów, konsystencje oraz barwy. Podczas warsztatów kulinarnych poznali przepisy i sposoby wyrabiania i pieczenia ciasteczek.

Z pomocą rodziców przygotowali kiermasz podczas którego sprzedawali przysmaki słodkie jak miód. Pieniądze są przeznaczone na realizację zagadnień projektu.

Zostały zrealizowane tematy:
„Pszczoła w mieście”
„Domowe wypieki z miodem”
„Jak powstaje miód?”

18 stycznia sala gimnastyczna wyglądała inaczej niż na co dzień - zamieniła się w prawdziwą salę balową.

Uczniowie klas I-III wystąpili w kolorowych kostiumach, przebrani za pszczoły i różnorodne owady żyjące na łące.



Zajęcia kreatywne w klasach piątych



Podczas zajęć kreatywnych uczniowie klasy Va tworzą prace plastyczne w formie lapbooków o różnej tematyce w języku angielskim. Wykonywanie prac wizualnych w języku obcym pomaga dzieciom doskonalić

technikę pisania, rozwija logiczne myślenie, koncentrację uwagi, porządkuje i pogłębia wiedzę, oraz umożliwia doskonalenie umiejętności językowych.



Uczniowie klasy V b w ramach programu „Laboratoria Przyszłości” wykonują przeróżne, ciekawe prace długopisami 3D. Warsztaty tymi magicznymi ołówkami to duża dawka samodzielnej pracy, ale także niesamowita przygoda związana z projektowaniem konstrukcji przestrzennych, pobudzaniem wyobraźni i logicznego



myślenia. Uczniowie na kartkach wykonują własne projekty, ucząc się przy tym kreatywności i poznawania przestrzeni trójwymiarowej. Potem wspólnie podziwiają swoje prace, które zabierają

do domu, co pozwoli im w przyszłości w każdej chwili przypomnieć sobie tę magiczną przygodę.

Na zajęciach kreatywnych uczniowie klasy V b co jakiś czas mają wyznaczone 40 minut, kiedy porzucają inne zajęcia i każdy czyta w ciszy wybraną przez siebie książkę. A nie trzeba przypominać, że czytanie ma mnóstwo korzyści, m. in.: zwiększa inteligencję, wiedzę i zasób słownictwa, rozwija fantazję, wyobraźnię i myślenie analityczne, pomaga zapamiętać zasady pisowni i wyrażać uczucia, uwrażliwia na dobro, zło i moralność, redukuje stres i poprawia humor. ☺



Cheerleaderki

Cześć! Opowiem Ci o zajęciach jakie są w naszej szkole. Taniec, występy i pompony! Domyślasz się o co mi chodzi? To cheerleaderki!

Pani Anna Merta i Pani Mira Maludzińska prowadzą te zajęcia dodatkowe. Jak na nich jest? Bardzo fajnie! Co tydzień spotykamy się w szkole i wprowadzamy nowe ruchy do tańca. Łatwo zapamiętujemy układ. Chociaż niektóre ruchy wyglądają na trudne, to wcale takie nie są. Teraz też układamy taniec i świetnie nam to idzie! Na tych zajęciach można szaleć i wyładować energię.

Cheerleaderki to nie tylko taniec, bo gimnastyka i sport też się do tego zaliczają. Naprawdę warto pójść na takie zajęcia, nie tylko można tańczyć, ale można też dzięki temu poznać koleżanki z innych klas. Na dodatek te zajęcia są darmowe.

Zapytałam kilka dziewczyn, co lubią najbardziej w cheerleaderkach, czemu zaczęły chodzić na te zajęcia i czy mają powiązane z nimi w odpowiedzi:

- Najbardziej lubię w tańczyć, bo to jedna z
Zacząłam chodzić na mi się w domu nie cheerleaderkach dla
Skórka 4a

- Najbardziej lubię w tańce. Zacząłam cheerleaderki, bo to tylko dla zabawy -

- Najbardziej lubię tańczyć i spotykać się z koleżankami. Chodzę na cheerleaderki, bo chodziłam na mażoretki, a cheerleaderki są do nich podobne, więc na nie chodzę. Miałam plany powiązane z tańcem i mam dalej - **Nikola Chęć 4a**

- Najbardziej lubię tańczyć. Zacząłam chodzić na cheerleaderki, bo tańczenie sprawia mi przyjemność, to moje hobby. Chodzę na cheerleaderki dla zabawy - **Kaja Jaskóła – Boberek 4a**

Ja sama chodzę na cheerleaderki i najbardziej w nich lubię to, że nie tańczę sama, tylko, że tańczę razem z koleżankami. Zacząłam chodzić na te zajęcia, bo lubię słuchać muzyki i do niej tańczyć, tak naprawdę już od dawna chciałam być cheerleaderką. Chciałabym mieć jakieś plany w przyszłości powiązane z cheerleaderkami, ale jak na razie robię to tylko dla zabawy.

Milego tańczenia. :)

Sara Januszewska kl. 4a



jakiś plany przyszłości. A oto ich

cheerleaderkach moich pasji. cheerleaderki, żeby nudziło. Tańczę na zabawy - **Natalia**

cheerleaderkach chodzić na lubię tańczyć. Robię **Sara Kruk 5b**

Piszemy książkę...

Zainspirowani lekturą R. Goscinnego *Mikołajek* uczniowie klasy V a już od roku tworzą własny zbiór opowiadań o przygodach polskiego odpowiednika tytułowego bohatera. W tym numerze *Szkołowiska* zamieszczamy kolejne opowiadania uczniów: Nikoli Kowal i Antoniego Dudka, które należą do książki *Kostek* autorstwa uczniów klasy V a. Po zakończeniu pisania piątoklasiści prześlą ją do szkolnej biblioteki, by każdy chętny mógł po nią sięgnąć. Póki co zapraszamy do lektury, jest bardzo zabawna. W następnym numerze ukażą się kolejne opowiadania.

Rozdział 5

„Nie cierpię poniedziałków”

Muszę Wam powiedzieć, że nie lubię wszystkich dni, w których musimy chodzić do szkoły, ale szczególnie nie lubię poniedziałków.

Dopiero się człowiek przyzwyczai przez sobotę i niedzielę, że może się normalnie wyspać jak Pan Bóg przykazał do dwunastej, a tu przychodzi poniedziałek i znowu trzeba się zrywać z łóżka.

Nic mnie w te poniedziałki nie cieszy! Tym bardziej, że od rana wszyscy mnie denerwują. Zaczyna Mama, która rano ciągle wrzeszczy:

- Kostek wstawaj!!!
- Kostek!!! Czy Ty nie rozumiesz, że musisz zaraz wychodzić do szkoły!
- Kostek!!! Ile razy mam Ci powtarzać, że musisz wstawać do szkoły!!!

Zaraz do tego włącza się Tata, wpada do mojego pokoju i zdiera ze mnie kołdrę i wydziera się na cały głos:

- Czy Ty nie rozumiesz co się do Ciebie mówi? Zaraz się przez Ciebie spóźnię do pracy!!!!

No i jak tu można zacząć dzień z dobrym nastrojem jak od rana nic tylko krzyki?

Ostatni poniedziałek, zaczął się jak zwykle. Choć przyznam, że nawet nie było tak źle, aż przypomniało mi się, że mieliśmy na plastykę przynieść jakieś bibuły. Zjadłem śniadanie i po prostu poprosiłem mamę, żeby mi spakowała jeszcze te rzeczy na plastykę. I wiecie co? Wtedy się zaczęło.

Nie kumam, dlaczego mój ojciec zrobił się nagle cały czerwony i zaczął się wydzierać, że teraz to on się już na pewno spóźni do pracy i że on już ma tego dosyć i że od jutra mam do szkoły chodzić pieszo i oni z mamą nie będą już mnie ze wszystkiego wyręczać i mam się nauczyć samodzielności.

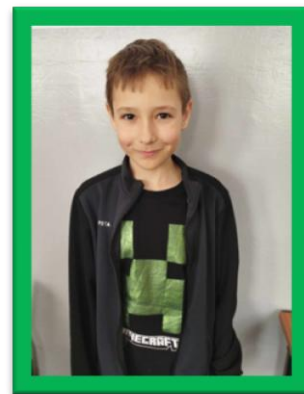
Jak by się tak nie dało, to dawno spakowałby mi już te bibuły i moglibyśmy jechać spokojnie do szkoły, a przez ten jego wybuch złości – spowodowany nie wiadomo czym, ja się spóźniłem do szkoły a on do pracy.

W szkole, dzień jak co dzień, nic szczególnego, ale cały czas myślałem o tym co rano wykrzykiwał Tata.

Jak on mógł? Przecież ja jestem samodzielny! No i tak sobie o tym wszystkim myślałem i postanowiłem, że jak wrócę ze szkoły to powiem rodzicom, że wcale ich nie potrzebuję i udowodnię im że jestem samodzielny!

Przy obiedzie powiedziałem, że od dzisiaj wszystko robię sam! Nawet mimo tego, że droga do szkoły pieszo zajmuje mi całe 30 minut postanowiłem sam do niej chodzić.

No i zaczęło się! Jaki ja byłem głupi! Trzeba było siedzieć cicho i znosić te krzyki. Nie dość, że musiałem wstawać dużo wcześniej, to ciągle o czymś zapomniałem! We wtorek nie zabrałem zeszytu do angielskiego, w środę stroju na WF, a w czwartek poszedłem do szkoły w spodniach od piżamy!!! Wszyscy się ze mnie śmiali i w sumie im się nie dziwię, sam bym się śmiał, gdyby ktoś do szkoły przylazł w spodniach od piżamy. Przed wyjściem do szkoły w piątek trzy razy pytałem Mamy czy jestem dobrze ubrany, a i tak całą drogę do szkoły martwiłem się, że o czymś zapomniałem.



No i znowu cały dzień myślałem co tu zrobić, żeby to odkręcić?

Wiedziałem, że z Tatą nie będzie łatwo. Cała nadzieja w Mamie, ona ma miękkie serce!

Po drodze ze szkoły poprosiłem Szymona, Rafała i Kubę, żeby pomogli mi zbierać kwiatki. Julka i Krysia jak zwykle podsłuchiwały i też nam pomogły. Julka nawet ogarnęła jakąś wstążkę. Serio, ja nie wiem skąd dziewczyny zawsze mają tyle rzeczy pod ręką. Zupełnie jakby miały magiczne plecaki, w których mieści się cała szafa!

Kuba, który chyba najbardziej mi współczuł, doradził mi, żebym wszedł do domu z bardzo smutną i zmęczoną miną.

Całe szczęście Mama jak zobaczyła kwiatki to od razu zmiękła. Niby ustaliliśmy, że wszystko pozostanie na mojej głowie, tylko Tata nadal będzie mnie do szkoły odwoził, ale krótko to trwało. Nadal ciągle czegoś zapominałem i Mama zrozumiała, że tak nie może być!

Oczywiście nie oznacza to, że polubiłem poniedziałki, ale staram się chociaż unikać tych porannych awantur. Bo wiecie rodziców mi szkoda, oni są tacy nerwowi!

Antoni Dudek V a

Rozdział 6 **„Ewa”**



Mamy nową uczennicę – oznajmiła pani wychowawczyni wchodząc do klasy z jakąś dziewczynką, która miała czarne włosy jak węgiel, niebieskie oczy jak niebo i jasną karnację jak mąka.

- Dzieci – powiedziała pani - od dzisiaj Ewa - bo tak miała na imię - będzie z wami chodziła do klasy.

Od razu pani chciała ją posadzić obok Adama, swojego pieszczoszka, lecz Ewa usiadła koło Kasi – najspokojniejszej i najcichszej.

Wszyscy byliśmy zdziwieni, a zarazem zaszokowani, dlaczego Ewa doszła do naszej klasy w połowie semestru letniego. Okazało się, że tata Ewy był wojskowym i został on porucznikiem. Musiał szkolić innych żołnierzy w naszym mieście. To liczyło się z przeprowadzką całej rodziny.

Każdy czekał, aż lekcja się skończy, gdyż wszyscy chcieliśmy poznać nową koleżankę. Nawet nasz najgorszy maruder Tomek, też był ciekawy. Na przerwie wszyscy zaczęliśmy zadawać jej przeróżne pytania.

Pierwsze pytanie zadał Szymon, nasz „wszystkożerny”:

- Masz jakąś przekąskę w plecaku?

- Zajrzyj do swojego plecaka - odpowiedział Adam.

Później Krysia zapytała:

- Masz rodzeństwo? Jak długo będziesz chodziła z nami do klasy?

- Mam dwie starsze siostry. Przeprowadzałam się już cztery razy, więc... - odpowiedziała Ewa.

- To jak długo będziesz chodziła z nami do klasy? – powtórzył pytanie Kuba.

- Mam nadzieję, że była to już ostatnia przeprowadzka, ponieważ bardzo mi się tutaj podoba. Poza tym znajomy taty sprzed lat tutaj mieszka i razem będą pracować – odpowiedziała.

Przy „setnym” pytaniu, Ewa, powiedziała, że ma dość pytań i czy możemy przestać. Przerwa bardzo szybko minęła i musieliśmy wracać na następną lekcję. W tym dniu cała klasa miała lżej dzięki Ewie, ponieważ każdy z nauczycieli chciał ją poznać.

Po powrocie ze szkoły do domu, chciałem się podzielić wiadomością o nowej koleżance rodzicom, która do nas doszła. Niestety tata był pierwszy i oznajmił mi, że ma dla mnie niespodziankę, o której dowiem w czasie obiadu. Gdy siedziałem w swoim pokoju odrabiając lekcje, weszła mama i powiedziała mi, że mam się przebrać, bo będziemy mieli gości na obiedzie.

Gdy wszedłem do jadalni oczom nie mogłem uwierzyć i zamarłem. Przy stole siedziała Ewa z całą swoją rodziną. Okazało się, że nasi ojcowie znają się ze szkolnych lat, ponieważ chodzili razem do tej samej klasy.

Po pysznym obiedzie, razem z Ewą poszliśmy do mojego pokoju. Pokazałem jej swój klaser ze znaczkami, które zbieram od dawna. Okazało się, że Ewa też zbiera znaczki i ma bardzo dużą kolekcję. Postanowiliśmy, że wymienimy się znaczkami, które mamy podwójne, a które ona czy ja nie mamy.

Później słuchaliśmy muzyki i rozmawialiśmy o różnych psikusach, jakie kiedyś robiliśmy. Mam nadzieję, że Ewa zostanie u nas w mieście na zawsze i zostaniemy dobrymi przyjaciółmi.

Nikoła Kowal V a